



Tilsyns- rapport 2024

Topstykket



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleveres af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 5. 2. 2024 kl. 11:30 - 14:30

Faglig dialog blev afholdt d. 06-02-2024

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, personalerepræsentanter fra vuggestuen og børnehaven. Forældrerepræsentant var forhindret i at deltage i dialogen. Der blev efterfølgende afholdt dialog via teams d. 7.2 - 24. med forældrerepræsentant fra forældrerådet.

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er tiltrådt ny klynge leder i klynge G siden sidste tilsyn. Opsamling fra klynge leder. I har en ambition om at udvikle og forbedre udemiljøet i dagtilbuddet samt at styrke sprogstimuleringen og videndelingen blandt personalet. I er optaget af hvilken data der skal udvælges som kan understøtte jeres arbejde og I ønsker at inddrage børneperspektivet mere systematisk i arbejdet. Det er et udviklingspotentiale i at få forældregruppen mere engageret og dette arbejder vil klynge leder og den samlede bestyrelse hjælpe med.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud:

Begrundelserne for strakspåbuddet er formuleret med udgangspunkt i dagtilbudslovens §8 stk. 1, i kravet om at alle kommunale daginstitutioner skal udarbejde en pædagogisk læreplan.

Loven beskriver at:

- Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år og frem til skolestart.
- Hvis de enkelte dagtilbud har organiseret børnene i andre aldersgrupper, skal den pædagogiske læreplan udarbejdes på baggrund af denne organisering.
- I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.
- I daginstitutioner med flere enheder skal den pædagogiske læreplan udarbejdes, så der tages højde for børnegruppernes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger i de enkelte enheder (Den styrkede pædagogisk læreplan side 9)

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der ses en varieret kvalitet i forhold til sensitiviteten overfor børnenes signaler. Generelt observeres der venlige og imødekomende pædagogiske medarbejdere, hvoraf flere dog mangler værktøjer til etablering og udvikling af pædagogisk kvalitet omkring børnene. Under observationerne fremgår det, at der særligt i inde miljøerne ses opmærksomme og nysgerrige pædagogiske medarbejdere, der fint understøtter de gode samspil ved at undrer sig og stille nysgerrige spørgsmål til børnene, der er afstemt med børnenes alder og kognitive funktioner. I ude miljøet får dette ikke samme gode betingelser og det ses, at børnene ikke spejles i tilstrækkeligt omfang. I inde miljøet er der en fin tæt kontakt til børnene. I udemiljøet er der større afstand og en uklar organisering og utydelige roller synes at bevirke, at de pædagogiske medarbejdere bevæger sig sammen sted hen. Deres beklædning gør, at de ikke kan komme i øjenhøjde med børnene, men i stedet står bøjet over børnene eller sidder kortvarigt på hug, eller går rundt med et enkelt barn i hånden. I inde miljøet bliver de anderledes tilgængelige for børnene og inde ses en fin fordeling i mindre grupper med voksne tæt på.

I den faglige dialog fremgår det, at De pædagogiske medarbejdere kan genkende, at de har en tydelig organisering i inde miljøet, hvor børnene fordeles i mindre grupper. Der har været særlig fokus på at inddrage børneperspektivet i det sidste år, og i dialogen drøftes hvordan denne nysgerrige afventende tilgang muligvis kan skygge for at de pædagogiske medarbejdere stiller sig mere aktivt frem i legen. Det er vigtigt for de pædagogiske medarbejdere at finde en balance mellem at observere og deltage aktivt i børnenes leg. Mens det er vigtigt at observere og forstå børnenes behov og interesser, er det også afgørende at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt for at støtte og vejlede børnene i legen. Der har tidligere været arbejde med at opdele legepladsen i zoner og skabe forskellige legemiljøer for børnene. Det drøftes i dialogen, hvordan disse zoner skal opretholdes for at sikre, at også udemiljøerne tilbyder børnene gode og stimulerende legeforløb, hvor de bliver set, hørt og støttet af de pædagogiske medarbejdere. Der er løbende behov for at introducere og understøtte nyansatte gennem sidemandsoplæring og det drøftes i dialogen, hvordan det er vigtigt at tydeliggøre forventningerne til alle medarbejdere, herunder at sidemandsoplæringen forbliver en prioritet, selv når der arbejdes på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at I drøfter hvordan I kan finde den rette balance mellem at inddrage børneperspektivet og aktivt deltage i lege, hvor de pædagogiske medarbejdere bliver med skabere af udviklende miljø for børnene, så både deres behov og udvikling støttes i gode samspil. Det anvises at I drøfter hvilke betingelser der understøtter de gode samspil herunder, hvordan beklædning kan få betydning for tilgængeligheden i udemiljøet.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses en varieret kvalitet i forhold om der skabes gode betingelser for børnefællesskaber og leg. Igen ses en markant forskel på kvaliteten i ude og inde miljøet. I vuggestuen ses, hvordan legemiljøet i samspil med de pædagogiske medarbejders positionering ind et legeforløb støtter og udvikler en fællesleg for en gruppe børn. De pædagogiske medarbejdere synes bevidste om hvornår de positionerer sig "foran, ved siden af og bag ved" legen for at skabe et udviklende legeforløb som inddrager flere børn. Der ses en god fordeling af læringsmiljøer på børnehavestuerne, de er dog ikke klagjort og tilgængelige til når børnegruppen vender retur fra legepladsen. På legepladsen åbnes op for cykler til børnene og sandlegetøj ligger i en stor kasse midt på legepladsen. Det virker til at der mangler et formuleret pædagogisk formål som inddrager pædagogisk planlægning af legepladstiden. Det ses ved, at ingen legemiljøer er klagjorte og derved tilgængelige for børnene og det ses at der mest er børneinitieret leg på legepladsen. I sammenhæng med at de pædagogiske medarbejdere mest ses i bevægelse rundt på legepladsen, vanskeliggøres indsatsen der kunne støtte og guide børnenes lege med hinanden. Nogle børn går fra leg til leg uden at blive en del af længerevarende lege under hele observationen andre børnegrupper formår at skabe gode legeforløb på eget initiativ. Det ses kun i mindre grad, at de pædagogiske medarbejdere følger børnenes initiativer, stille spørgsmål, og tilføje elementer til legen for at udvide den og inddrage flere børn. Efter 3/4 time synes børnegruppen træt af legepladsen og børnene søger mod trapperne, på det tidspunkt sætter en pædagogisk medarbejder gang i et eksperiment og denne aktivitet trækker straks mange børn til.

I den faglige dialog fremgår det, at den gode kvalitet som ses i inde miljøet skal bredes ud, så den også ses repræsenteret i udemiljøet. Der er behov for en mere struktureret tilgang til klagøring af legemiljøet, især på legepladsen, samt en styrkelse af de pædagogiske målsætninger og den aktive deltagelse fra de pædagogiske medarbejdere. Det drøftes hvordan de pædagogiske medarbejdere kan udvikle en rutine for klagøring af legepladsen, der inddrager børnene og som vil sikre, at der er tilgængeligt legetøj og materialer, som børnene kan vælge imellem. Dette kan understøttes af de forskellige legezoner, der tidligere har været gode erfaringer med. Det er vigtigt at definere klare pædagogiske mål for aktiviteterne på legepladsen og i dialogen drøftes, hvordan det kan gøres via SMTTE model som allerede benyttes i Topstykket. Dette kan hjælpe de pædagogiske medarbejdere med at forstå deres rolle og positionering i forhold til børnenes leg og læring samt styrke børnenes glæde og engagement ved at være på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at I udarbejder pædagogisk målsætning for udemiljøet, der inddrager overvejelser om hvordan de pædagogiske medarbejdere skal positionere sig for at hjælpe med at facilitere forbindelser mellem børnene, så alle børn inddrages i fællesskabet. Det anvises at I sikrer at både inde- og udemiljøerne er klagjorte og tilgængelige for børnene.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses at de pædagogiske medarbejdere er bevidste om at tilføje benævnelser til handlinger og de udvider sproget. Der ses eksempelvis i vuggestuen hvordan sproget i et legeforløb udvides med tillægsord og børnene gentager løbende i takt med at de pædagogiske medarbejdere tilføjer nye ord. I udemiljøet giver de flygtige samspil ikke gode betingelser for at sproget udfoldes omkring samtaler, der rækker over flere led. De børn som er tæt på en voksen, får længere dialoger. Det ses at der tilbydes læsning og der synges i både vuggestuen og børnehaven. Der ses en mindre grad af bevægelses parathed hos personalet. I inde miljøet sidder de på gulvet hos børnene, hvor de eksempelvis anviser motoriklege. På legepladsen har ingen pædagogiske medarbejdere overtræksbukser på hvilket betyder, at de ikke kan sætte sig sammen med børnene. Der ses ingen voksendeltagelse i børns leg når de løber, hopper på trampolin, kravler eller cykler. De pædagogiske medarbejdere indtager en observerende rolle (bagved) og møder børnene med anerkendelse af, at de ser børnene. Der ses en god praksis for at tilbyde børnene løbende motoriske udfordringer omkring rutinesituationer så som toiletbesøg, hvor der er stiger som børnene kan kravle op af, inddragelse ved skiftesituationer, hvor børnene selv henter ble og hjælper med at få tøj på. Topstykket har mange trapper og det ses, hvordan børnene tilbydes bevægelse ved at de selv går op og ned. Der ses flere rum som kan tilbyde motoriske og sproglig understøttelse. Under observationen ses hvordan de pædagogiske medarbejdere benytter motorikrummet til en rolig aktivitet i overgangen fra legepladsen til frokosten.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med at igangsætte aktiviteter, der involverer bevægelse og sang og der er fokus på, at de pædagogiske medarbejdere er aktive deltagende. Det kan genkendes, at børnenes bevægelsesmuligheder er en integreret del af de daglige rutiner, der hjælper som med at fremme børnenes motoriske færdigheder og stimulere deres sprogudvikling i et genkendeligt miljø. De pædagogiske medarbejdere fortæller i dialogen, hvordan deres arbejde med temaer som eksempelvis fuglefodring giver børnene mulighed for at lære om naturen og det sprog som knytter sig til temaet og derigennem kan følge processer, hvilket styrker deres forståelse for verden omkring dem. I Topstykket er der en engelsk sproget stue og her tilbydes kommunikation og aktiviteter på engelsk så de imødekommer behov hos familier med forskellige sprogbaggrunde og skaber et inkluderende miljø for alle børn og forældre. Topstykket har deltaget i "kroppen i kerneopgaven" og i dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, at det har bevirket at nogle rutiner har ændret sig eksempelvis er morgensamlingen flytte ned på gulvet, hvilket har styrket medarbejdernes deltagelse og engagement og det skaber en mere

dynamisk og interaktiv læringsoplevelse for børnene. I den faglige dialog redegøres for en systematik omkring det sprogudviklende arbejde. Det sikrer at børn bliver sprogvurderet og der følges op med handleplaner efter behov og der etableres samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere ved behov. Forældrene inddrages i arbejdet omkring barnets udvikling og samarbejdet intensiveres ved særlige behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at I drøfter de pædagogiske medarbejders deltagelse særligt omkring bevægelse.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages af og til i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever et godt forældresamarbejde i hverdagen men kunne ønske at der blev givet korte tilbagemeldinger til forældrene ved afhentning af børnene, hvor personalet kort informerer om, hvad børnene har lavet den pågældende dag, og hvordan de har haft det. Ved individuelle samtaler opleves dialogerne som ligeværdige, idet der både lyttes og der er mulighed for råd og vejledning og disse opleves som gavnlige og der kan med fordel udvides i antallet af individuelle samtaler. Kommunikationen på Aula er god og det fortælles, at det benyttes som et værktøj til at dele information om daglige aktiviteter, kommende begivenheder og generelle planer. Det giver forældrene mulighed for at være opdaterede og engagerede i deres barns daglige liv i dagtilbuddet og forældrerepræsentanten fortæller i dialogen, at det fungerer godt når der informeres om kommende temaer som eksempelvis via årshjul, der er sendt ud. Der er fokus på fra start af, at forældrene klædes på til at gå til de pædagogiske medarbejdere, hvis der er noget der undrer eller gør dem utrygge. Det fortælles, at der afholdes samtaler i forbindelse med modtagelsen og i forbindelse med eksempelvis TOPI- og sprogvurderingerne ved behov og ved overgangen til KKFO/skole. Derudover afholdes der behovssamtale, som både forældre og medarbejder kan indkalde til. Der er en oplevelse af, at alle pædagogiske medarbejdere er kompetente i forældresamarbejdet, det er når forældrene mødes af ukendte medarbejdere der opstår utryghed. I dialogen drøftes balancen mellem forældrenes behov for at vide, hvem der på arbejde og regler som sikre at personalets personlige forhold ikke offentliggøres. Der er pt. ved at blive udarbejdet en forældrefolder, der tilbyder mere praksis oplysninger og den skal bidrage til en forventningsafstemme med forældre, når børnene starter Topstykket. Det er en udfordring at få forældrene til at engagerer sig i forældrerådet, og der har ikke været en bestyrelsesrepræsentant fra Topstykket i flere år, hvilket betyder at forældrenes indflydelse mindskes. Klynge leder fortæller at der i bestyrelsen for klynge G er planer om at arbejde målrettet med at få engageret forældrene i Topstykket

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at færdiggøre forældrefolder, der skal styrke forventningsafstemningen mellem dagtilbud og forældre, inddrag gerne inputs fra forældrerådet. Det anvises at der etableres et aktivt forældreråd med udvalgt bestyrelsesrepræsentant

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Topstykket har en velstruktureret tilgang til at introducere nye børn og deres familier til dagtilbuddet samt til at støtte børnenes overgang og trivsel. Der bliver lagt så stor vægt på at sikre, at både børn og deres familier føler sig velkomne og trygge fra starten. Pædagog fra stuen kontakter familien når pladsen er tildelt og de tilbydes en grundig introduktion til dagtilbuddet, herunder rundvisning og introduktion til medarbejderne og faciliteterne. Der er gjort klar til barnet med velkomstskilt og garderobeplads og plads på badeværelset. Der udpeges en kontaktperson der knyttes til barnet i opstartsforløbet og det tilpasses efter barnets og familiens behov. I dialogen redegøres for en systematisk praksis for de interne overgange i Topstykket. Der arbejdes med at forberede børnene gradvist på overgang til børnehaven gennem besøg og dialog med både familien og børnehaven. Ligeledes er der gode erfaringer med at inddrage forældrene i dialogprofilen og andre samtaler, da dette kan bidrage til en bredere viden om barnet. De kommende skolebørn samles efter sommerferien og der arbejdes med afsæt i den fælles sprogkuffert der er udviklet på tværs af klyngen. Der arbejdes løbende med "Læseleg" og der etableres ture i nærmiljøet for gruppen. Topstykket deltager i fælles arrangement i valbyparken og i "Stærkt samarbejde" med Sluseholmens skole og Skolen i Sydhavnen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes systematisk med læring og udvikling eksempelvis via SMTTE på udvalgte temaer, der sikrer reflekteret og nuanceret tilgang til arbejdet med børnene. I dialogen erkendes et behov for at forstå og anvende TOPI vurderinger mere effektivt og det drøftes hvordan det kan være gavnligt at investere tid og ressourcer i yderligere uddannelse og træning for personalet for at sikre en mere sammenhængende og kritisk vurdering af børnenes trivsel og udvikling. Der arbejdes systematisk med TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) 2 gange årligt og der udarbejdes handleplan efter behov og tværfagliges samarbejdspartnere og forældrene inddrages. Der er en systematik i forhold til sprogvurderinger. Viden fra både TOPI og sprogvurderingerne videndeles med relevanter kollegaer så de pædagogiske medarbejdere bedst muligt kan støtte børnenes udvikling. Der arbejdes systematisk med at skabe møder, hvor personalet kan dele viden og erfaringer med hinanden for at styrke kvaliteten af det pædagogiske arbejde. Der benyttes bl.a. Snaplogs der beskrives som en nyttig metode til at reflektere over praksis og identificere eventuelle inklusions- eller eksklusionsmønstre i læringsmiljøerne. I dialogen fortælles at der er potentiale for at inddrage børneperspektiver mere systematisk, herunder før udvælgelsen af temaer. Dette kan være med til at skabe mere meningsfulde og relevante aktiviteter for børnene, der bedre afspejler deres interesser og behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i det forløbne år haft fokus på barnets perspektiv, hentet fra Læreplanen og fra den seneste lovnings omkring området, hvor dette er i fokus. Dette for kvalificere de voksnes samspil med børnene, samt at de voksne får fokus på børnene og samspillet mellem børnene. Jeg har arbejdet med at få en større opbakning til forældrerådet og få repræsentation i bestyrelsen, men dette er ikke lykkedes. Vi arbejder stadig med overgange i forhold til at systematisere dette, men nu er der en systemisk overgang fra vuggestue til børnehaven. Vi er derudover i gang med at introducere læseleg i institutionen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Jeg er kommet til at skrive at vi ikke skriftligt evaluerer skriftligt, når vi har brandøvelse, men det gør vi.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Nej

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

| | |
|---|---------------|
| Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner) | Ikke besvaret |
|---|---------------|

| | |
|--|---------------|
| Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) | Ikke besvaret |
|--|---------------|

| | |
|--|----|
| Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) | Ja |
|--|----|

| | |
|--|---|
| Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? | 1 |
|--|---|

| | |
|---|----|
| Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? | Ja |
|---|----|

| | |
|---|------------|
| Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner) | 31-01-2024 |
|---|------------|

| | |
|---|-----|
| Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? | Nej |
|---|-----|

| | |
|---|----|
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? | Ja |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? | Ja |
|---|----|

| | |
|--------------------------------------|----|
| Har institutionen en beredskabsplan? | Ja |
|--------------------------------------|----|

| | |
|---|----|
| Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? | Ja |
|---|----|

| | |
|--|-----|
| Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? | Nej |
|--|-----|

| | |
|--|----|
| Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? | Ja |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? | Ja |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? | Ja |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? | Ja |
|--|----|
